

School Ondersteuningsprofiel (SOP)

Het beleid van
Obs de Vierambacht
rondom passend onderwijs





Inleiding

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Dit document beschrijft onze visie op ondersteuning, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Kenmerkende populatie	4
Grenzen aan onze ondersteuning	4
Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning	4
Ondersteuningsmogelijkheden	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Onderwijsaanbod	5
Basisondersteuning:	5
De zorgleerling	5
Georganiseerde leerlingbegeleiding/zorg op schoolniveau	7
Basisondersteuning	7
Extra ondersteuning	7
Samenwerken	8
Schoolgericht maatschappelijk werk	8
PPO-Rotterdam (primair passend onderwijs)	8
CJG	8
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	9
Protocollen	10
Aanmeldprocedure	11

Kenmerkende populatie

Onze leerlingpopulatie is een afspiegeling van de wijk waarin de school staat. Binnen deze populatie zien we een hoge diversiteit op diverse gebieden, zoals culturele achtergrond, emotionele, sociale en cognitieve ontwikkeling.

Als voorwaarde om tot leren te komen stellen wij dat het welbevinden van de leerlingen essentieel is. Daarom heeft de emotionele en sociale ontwikkeling van de leerlingen veel aandacht en heeft de expertgroep Pedagogisch Handelen doelgericht aandacht en regie op dit onderwerp. Daarnaast wordt vanuit de basisondersteuning gezorgd voor een aanbod aan leerlingen, die meer of andere instructie en extra tijd nodig hebben om zich de lesstof eigen te maken. Ook is er een aanbod voor de leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging.

Hierbij werken we als team nauw samen, leren we van en met elkaar door expertise te delen, zodat deze kennis en kunde voor alle leerlingen binnen de school beschikbaar is. Ook benutten we de samenwerking met onze partners binnen het Samenwerkingsverband om een zo passend mogelijk aanbod te creëren.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer na intensief overleg tussen ouders, school en externe specialisten tot de conclusie wordt gekomen dat binnen onze school niet de ondersteuning geboden kan worden die de leerling nodig heeft, zal gezocht worden naar een andere, passende onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

1. Borgen van een doorgaande lijn in het beredeneerd aanbod dat afgestemd is op de populatie;
2. Doorontwikkelen van een aanbod voor meerbegaafdheid;
3. We blijven kritisch op de behaalde opbrengsten, analyseren deze en zetten interventies in om de opbrengsten op niveau te houden en waar nodig te verhogen;
4. Middels Collegiale consultatie werken we steeds meer doelgericht en bewust aan het samen en van elkaar leren.

Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Basisondersteuning:

Obs de Vierambacht kan onderwijs bieden aan:

- Leerlingen die anders leren (o.a. dyslexie, dyscalculie).
- Leerlingen met lichte problemen op sociaal-emotioneel gebied (o.a. ADHD, ADD).
- Leerlingen met “lichte” medische problemen. Daar waar de school niet zelf kan handelen, regelt de school in samenwerking met ouders de ondersteuning voor licht medische handelingen doorbijvoorbeeld de ouders van de leerling in te zetten (o.a. tolken bij doven/slechthorende, suikerziekte).
- Leerlingen met een lichte fysieke beperking, als beide schoolgebouwen dit toelaten (o.a. gebroken ledenmaten).
- Leerlingen met een leerachterstand die een eigen leerlijn nodig hebben, met de beperking dat erin de betreffende groep/ bouw voldoende gelegenheid is om instructie te geven op het niveau van de leerling (gepersonaliseerd onderwijs).
- Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (RekenXL, Pittige torens, Smart Games).


De zorgleerling

In de volgende gevallen kunnen wij zorgleerlingen niet (meer) zelf opvangen:

- Meervoudige problematiek waarbij veel aanpassing nodig is.
- Veel medische zorg van één op één en het veelvuldig toedienen van medicijnen. Wanneer de leerling een gevaar is voor de omgeving en het welbevinden van zichzelf en zijn omgeving in gevaar dreigt te komen;
- Indien de leerling geen gezichtsvermogen heeft (blind);
- Als er geen sprake is van zelfredzaamheid en zelfstandigheid (passend bij de leeftijd);
- Psychische problematiek waarbij de leerling een gevaar is voor zichzelf en de omgeving;
- Als er geen leer- en hulpmaterialen aanwezig zijn die cruciaal zijn voor het onderwijsleerproces;
- Als een leerling niet leerbaar en ontwikkelbaar is;
- Gewetenloosheid dat zich uit in het handelen van een leerling, de leerling mag het welbevinden van zichzelf en/of de omgeving niet in gevaar brengen;
- Indien het probleem te specifiek en/of te intensief en te complex van aard is;
- Een te groot aantal zorgleerlingen met een percentage van 20% in de groep (groeps grootte en groepssamenstelling is bepalend, wij gaan uit van max 25 leerlingen);
- Stagnatie in de leerontwikkeling;
- Indien ouders geen toestemming geven voor onderzoeken die nodig zijn voor de leerling en/of ouders die niet meewerken en daardoor het onderwijs(leer)proces belemmeren.

Een zorgleerling is een leerling waarbij:

- Extra aandacht en begeleiding nodig is voor de ontwikkeling op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren, het gedrag of de werkhouding. Voor deze extra begeleiding wordt advies ingewonnen bij externe personen uit zorgniveau 3.
- De didactische ontwikkeling niet verloopt conform het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen er een beroep gedaan wordt op zorgniveau 3 en 4.
- Aandacht nodig is voor de thuissituatie van de leerling en hierbij een beroep moet worden gedaan op externe zorg vanuit zorgniveau 3.
- Aandacht nodig is voor medische zaken en de gezondheid van de leerling.
- Op de IEP toetsen een beneden gemiddelde ontwikkelscore behalen, passend bij een uitstroombestemming PRO (<1F).
- Vanaf groep 6 lager dan 1F scoort op de IEP reken - en begrijpend lezen toets.
- Minder dan gemiddeld groeit (dit kunnen ook leerlingen zijn die I, II of III behalen).
- Lager scoort dan 60% op de methodetoets

Zorg Niveau	Signalering/ Activiteit	Leerkracht	Ouders	IB	Extern	Zorg leerling
Zorg niveau 1	De leerkracht observeert de leerlingen binnen de groep en signaleert.	X	X Informeren	X Informeren		
Zorg niveau 2	Aanmelden bij de intern begeleider	X	X Informeren	X Actief betrekken		
Zorg niveau 3	Aanmelden bij begeleiding/ ondersteuningsdienst PPO of SMW	X	X Actief betrekken	X Actief betrekken	X	X
Zorg niveau 4	Melden bij begeleiding/ ondersteuningsdienst PPO of SMW dat de school handelingsverlegen is en er door verwezen moet worden naar een passende uitstroom	X	X Actief betrekken	X Actief betrekken	X	X 

Georganiseerde leerlingbegeleiding/zorg op schoolniveau

Basisondersteuning

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels: IEP toetsen, methodetoetsen, observaties en leerling gesprekken. De informatie wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Naar aanleiding van de verkregen gegevens worden wanneer nodig plannen van aanpak en individuele handelingsplannen gemaakt. Wanneer alle verzamelde gegevens reden geven tot zorg over de ontwikkeling van een leerling wordt het zorgniveau-schema gevolgd. Als de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van een leerling buiten de basisondersteuning vallen of daar is een vermoeden van is, wordt er een zorgoverleg met de intern begeleider gepland.

Extra ondersteuning

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven. De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundigen die bij ons op school aanwezig zijn:

- Intern begeleider onderbouw Daphne Ooijen)
- Intern begeleider bovenbouw (Mara Kok-Sey-Tjong)
- Anti-Pestcoördinator (Belle Koppenol en Lisette Hilgevoord)
- Aandachtfunctionaris en Vertrouwenspersoon (Mara Kok-Sey-Tjong)

Samenwerken

Om de ondersteuning rondom leerlingen te optimaliseren maken wij structureel gebruik van de hulp van een externe deskundigen. De onderstaande deskundigen zijn meerdere dagdelen per week aanwezig in de school. Daarnaast zijn er vele deskundigen waarop we incidenteel een beroep kunnen doen. Als de zorg en begeleiding binnen school ontoereikend blijken te zijn kan externe deskundigheid ingeschakeld worden. Een externe deskundige kan worden ingezet voor advies, onderzoek of voor behandeling. School moet ouders op de hoogte brengen over het uitwisselen van informatie/gegevens over hun kind met derden.

Externe deskundigen voor school zijn; logopedisten, fysiotherapeuten, medewerkers van Centrum voor Jeugd en Gezin (zoals schoolverpleegkundige, pedagoog en medewerkers van onderzoeksinstanties).

In het geval van SMW, Auris en aanvullende therapieën, heeft school toestemming van ouders nodig om informatie uit te kunnen wisselen. Door de uitwisseling van gegevens met deze behandelaars/onderzoekers, kunnen zij en wij de begeleiding van het kind optimaliseren.

Schoolgericht maatschappelijk werk

Meestal staat de zorg rondom een leerling niet geheel los van de omgevingsfactoren. Binnen de school bieden wij hulp (zoals hiervoor beschreven is), maar daarnaast kunnen er in de thuissituatie of in de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling ook aandachtspunten voor zorg liggen. Het schoolmaatschappelijk werk kan kortdurende hulp bieden en richt zich er vooral op om ouders en leerlingen te begeleiden naar de juiste hulpverleningsinstanties. Daarnaast onderhoudt de schoolmaatschappelijk werkster de contacten met de hulpverleningsinstanties waar leerlingen contact mee hebben. SMW biedt kortdurend opvoedingsondersteuning aan. Schoolmaatschappelijk werk is in overleg met de intern begeleiders en ouders aanwezig bij de onderwijs zorg overleggen (OZO).

Een keer per maand vindt er overleg plaats tussen SMW'er en IB'er. De intern begeleiders kunnen in overleg met de leerkrachten, leerlingen aanmelden voor SMW (via aanmeldformulier SMW).

Het SMW is een wezenlijk onderdeel van onze zorgstructuur. Per week is er voor anderhalve dag schoolgericht maatschappelijk werk ingekocht. Het schoolmaatschappelijk werk levert een belangrijke bijdrage aan het protocol kindermishandeling in relatie tot de Rotterdamse meldcode.

PPO-Rotterdam (primair passend onderwijs)

De schoolcontactpersoon is de intermediair tussen school en PPO.

Er is drie wekelijks overleg tussen de schoolcontactpersoon van PPO en de intern begeleiders, waarin de leerlingen worden besproken met een specifieke hulpvraag. Er zijn ondersteuningsmogelijkheden vanuit PPO (arrangementen) in de vorm van Ambulante Begeleiding (die zich richt op leerkrachtvaardigheden), de leesbehandeling (bij vermoedens van dyslexie), SBO-arrangementen (voor het aangeven van een TLV, toelaatbaarheidsverklaring).

CJG

Alle leerlingen van 5 jaar (groep 2) worden opgeroepen voor het Periodiek Gezondheidsonderzoek. Na toestemming van ouders wordt informatie van school uitgewisseld met CJG en vice-versa.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft. Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt voor rekenen in het boek vangroep 5. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld:

- binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of
- vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning.

In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend.

De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO: Nicole Kijkuit.

Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet (volledig) beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/> Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: <https://www.pporotterdam.nl/>

Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen. Deze protocollen zijn digitaal beschikbaar voor al het personeel via onze Teamsomgeving.

Algemeen
Protocol werkverzorging
Protocol Toetsen
Protocol verlengen, doubleren en versnellen
Protocol dyscalculie
Protocol dyslexie
Protocol Medicijnverstrekking
Protocol overlijden
Protocol Ontruimingsplan

Veiligheid
Protocol Anti-pestten
Protocol Verzuim
Klokkenluidersregeling
Protocol Meldcode
Protocol grensoverschrijdend gedrag
Protocol incidentenregistratie
Protocol Klachtenregeling
Protocol Privacyverklaring
Protocol digitale geletterdheid
Protocol schade en verzekeringen
Protocol Schorsen en verwijderen
Protocol rouw
Protocol Integriteitscode

Protocollen worden jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Dit onderdeel van de kwaliteitscyclus is geborgd middels OnSpect.

Aanmeldprocedure

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn.

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op deze website staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: [https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/Als wij niet kunnen voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek](https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/Als_wij_niet_kunnen_voldoen_aan_de_onderwijs-_en/of_ondersteuningsbehoefte_van_een_leerling_wordt_er_gezocht_naar_een_passende_plek).

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen de extra ondersteuning vast in een Schoolondersteuningsprofiel.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.