

# Schoolondersteuningsprofiel

**Obs de Vierambacht  
2021-2025**



## Inhoud

Voorwoord .....	3
1. Onze kernwaarden, missie & visie.....	3
2. De basisontwikkeling.....	4
3. Werkwijze “onderwijs op maat” .....	6
3.1 Onderwijsplan .....	6
3.2 Schooloverzicht .....	6
3.3 Groepsoverzicht .....	6
3.4 Schoolbespreking .....	6
3.5 Hulpmiddelen voor het groepsplanloos werken.....	7
4. School Ondersteuningsprofiel (SOP) .....	9
4.1 Beleid rondom passend onderwijs.....	9
4.2 De zorgleerling.....	9
4.3 De niveaus in zorg en begeleiding die wij op Obs de Vierambacht hanteren zijn: .....	10
4.4 Georganiseerde leerlingbegeleiding/zorg op schoolniveau.....	10
4.5 Gedifferentieerd werken/leren groepsniveau .....	10
4.6 Handelingscyclus .....	11
5. Gesprekken en afspraken.....	12
6. Aannebeleid.....	13
6.1 Aannebeleid groep 1 leerlingen .....	13
6.2 Voorwaarden waaraan nieuwe kleuters moeten voldoen.....	13
6.3 Aannebeleid zij - instromers.....	13
7. Kleuterverlenging/versnelling, doublure en versnelling. ....	15
7.1 Kleuterverlenging/versnelling .....	15
7.2 Doublure.....	15
7.3 Versnelling.....	16
8. Leerlingvolgsysteem en meetinstrumenten.....	17
8.1 Methode gebonden toetsen .....	17
8.2 CITO .....	17
8.3 Observatiesystemen.....	18
9. Overgang naar het voortgezet onderwijs.....	19
9.1 Groep 7.....	19
9.2 Groep 8.....	19
10. Visie op de toekomst.....	21
Protocollen en bijlage.....	21

## Voorwoord

In dit document is getracht een zo volledig mogelijk beeld van de leerlingenzorg op Obs De Vierambacht te geven. Het doel is dat een ieder die te maken heeft met de leerlingenzorg, kan nagaan wat de gemaakte afspraken en/of procedures zijn. Dit document zal jaarlijks geëvalueerd worden en indien nodig zullen er wijzigingen of aanvullingen worden aangebracht.

### 1. Onze kernwaarden, missie & visie.

**Onze Missie:** De Vierambacht staat voor Kwaliteitsonderwijs in een wereldbuurt!

**Onze Visie:** Wij gaan niet uit van de klas, het lokaal of de gemiddelde leerling.....wij gaan uit van jou! Op onze school staat de leerling echt centraal. Elke leerling is uniek met eigen talenten en ambities. Daarom personaliseren we het onderwijs. Dit betekent dat we ons richten op de persoonlijke ambities en talenten van elke leerling.

De leerling mag het onderwijsaanbod mede vormgeven. Leerlingen leren om te leren, om keuzes te maken en zich bewust te zijn van hun dromen en mogelijkheden. Wij zien gepersonaliseerd onderwijs als een vorm van onderwijs waarbij leerkrachten de leerlingen intensief begeleiden, uitdagen en stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. Leerlingen werken in hun eigen tempo en op eigen wijze aan leerdoelen, passend bij hun eigen niveau. Per vak of onderdeel krijgt de leerling een aangepast programma aangeboden voor herhaling, verdieping of verrijking.

Betrokkenheid van de leerling is erg belangrijk. De leerling brengt samen met de leerkracht zijn/haar leerbehoefte in beeld en werkt hieraan onder begeleiding van de leerkracht. Dit betekent dat de leerling met hulp van de leerkracht zijn eigen leerlijn uitzet en hulpbronnen inzet om tot leren te komen. De leerkrachten coachen de leerling op dit leerproces, zodat zij groeien in hun ontwikkeling. De leerling en leerkracht zijn, ieder met een eigen rol, samen verantwoordelijk voor het leerproces.

#### Identiteit

Wij zijn een openbare school. Dit betekent dat op onze school iedere leerling welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook uw kind is van harte welkom! Bij ons op school leren leerlingen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening en overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen, zonder voorkeur voor een bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan iedere leerling en iedere leerkracht.

Dit doen we door aandacht te besteden aan de volgende kernwaarden:

1. Vertrouwen
2. Veiligheid
3. Verantwoordelijkheid
4. Waardering

## 2. De basisontwikkeling

In de onderbouwgroepen werken wij volgens de principes van basisontwikkeling, zoals hieronder verder beschreven. Wij starten met de basisontwikkeling in groep 1 en 2 en dit wordt voortgezet tot en met groep 3. Basisontwikkeling is een begrip binnen ons basisonderwijs. Er wordt uitgegaan van voorwaarden om te kunnen leren.

Een leerling kan zich pas optimaal ontwikkelen als aan de voorwaarden nieuwsgierig zijn, emotioneel vrij en het hebben van zelfvertrouwen wordt voldaan. Als dat wordt bereikt en de leerling vertrouwen heeft in de leerkracht en deze zorgt voor een stimulerende omgeving, kan het eigenlijke leerproces beginnen. Dan pas komt de leerling toe aan het leren redeneren, het ontwikkelen van creativiteit, het ontwikkelen van zelfstandigheid, het leren problemen oplossen.

Dit zijn een aantal van de basisvaardigheden die de leerling nodig heeft in zijn verdere schoolloopbaan om de kernvakken zoals lezen, schrijven en rekenen te kunnen leren. Binnen de basisontwikkeling is een aantal steeds terugkerende kenmerken te vinden. Een van die kenmerken is het werken met thema's. Het idee daarachter is dat de betrokkenheid van leerlingen wordt vergroot wanneer je ze confronteert met onderwerpen die zij betekenisvol vinden. En betrokken leerlingen leren als vanzelf!

Kort samengevat kun je basisontwikkeling uitleggen als onderwijs waarin het leerling centraal staat, waarbij de basisvaardigheden worden ontwikkeld die iedereen nodig heeft om later in hogere groepen en in de 'echte' wereld goed mee te kunnen komen en waarbij leren spelenderwijs plaatsvindt.

### Vervolg van basisontwikkeling in groep 3 – 8

Leerlingen in groep 3 en hoger krijgen, na de fase van basisontwikkeling, ruimte om bij ons op school te groeien. Hierbij maken wij gebruik van het IGDI instructiemodel en wordt speciaal voor de leerlingen maatwerk geleverd.

In de klas worden de leerlingen per vak ingedeeld in verschillende instructieniveaus.

Dit instructieniveau wordt bepaald aan de hand van Observaties, methodetoetsen en CITO toetsen.

De instructiegroepen zien er als volgt uit:

- De instructie-onafhankelijke groep  
De leerlingen in deze groep zijn sterk in dit vak. Zij krijgen, als dit nodig is een korte basisinstructie die klassikaal gegeven wordt, waarna de leerlingen zelfstandig (zonder begeleiding van de leerkracht) de lesstof verwerken.
- De instructiegevoelige groep  
Dit is de basisgroep van de klas. De leerlingen krijgen een klassikale basisinstructie waarna zij samen met de leerkracht nog enkele opdrachten oefenen en daarna de lesstof zelfstandig verder verwerken.
- De instructieafhankelijke groep  
De leerlingen in deze groep hebben moeite met de lesstof van dit vak. Deze leerlingen krijgen na de basisinstructie nog een uitgebreidere instructie. Dit gebeurt vaak aan de instructietafel. De instructie wordt gegeven door de leerkracht of onderwijsassistent. Vaak wordt extra oefenmateriaal ingezet. De leerkracht of onderwijsassistent helpt bij het verwerken van de opdrachten en oefeningen. Wanneer de leerling de lesstof begrijpt gaat hij/zij zelfstandig aan het werk.

Het zelfstandig verwerken van de lesstof na de instructie en het inoefenen gebeurt op papier of op de IPAD in verschillende werkvormen en groepssamenstellingen. De leerlingen werken bijvoorbeeld alleen, in tweetallen of in een groepje. Op deze manier kunnen de leerlingen met aanleg, intelligentie en vaardigheden hun weg vinden binnen ons onderwijs.

Wanneer deze basisondersteuning niet toereikend is voor onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er met de intern begeleider gekeken welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft en wie dit kan aanbieden. Ons uitgangspunt is zo veel als mogelijk ondersteuning te bieden in de klas door de eigen leerkracht.

Sommige onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn zo specifiek dat er ook in kleine groepjes of individueel gewerkt kan worden buiten de klas. Hierbij wordt de regie door de leerkracht behouden, maar de uitvoering komt te liggen bij specialisten, onderwijsassistenten of stagiaires.

Mocht ook deze ondersteuning ontoereikend zijn, dan zoeken wij in overleg met ons samenwerkingsverband PPO specialisme buiten de school naar een passende oplossing.

### 3. Werkwijze “onderwijs op maat”

#### Op Obs de Vierambacht werken wij groepsplanloos.

Groepsplanloos werken is een systematiek om zonder het administratieve middel van het groepsplan te sturen op de realisatie van opbrengsten en passend onderwijs.

Om deze twee doelen te bereiken zijn de volgende vier waarborgen nodig:

Onderwijsplan, schooloverzicht, groepsoverzicht en schoolbespreking.

Groepsplanloos werken levert meer op dan alleen de vermindering van het aantal administratieve handelingen, namelijk een professioneel lerend team dat zich meer richt op het onderwijs aan alle leerlingen in de school en een schoolleider die concreet invulling geeft aan zijn onderwijskundig leiderschap.

#### 3.1 Onderwijsplan

In de onderwijsplannen staan per vakgebied afspraken over de manier waarop bij ons op school het onderwijs passend wordt gemaakt. Het is dé standaard die voor alle leerkrachten en voor alle groepen geldt. Eén eenduidig plan voor alle leerkrachten dat alle didactische grootheden, de schoolambities en een passend onderwijsprogramma omvat. Tevens wordt hierin vermeld hoe er wordt omgegaan met de resultaten van de tussentijdse toetsen.

#### 3.2 Schooloverzicht

In ons schooloverzicht worden de opbrengsten van alle afzonderlijke groepen en leerjaren getoond en afgezet tegen de schoolambities. Het schooloverzicht gaat over de resultaten, oftewel de opbrengsten op school- en groepsniveau. Dit overzicht wordt twee keer per jaar na de afname van de CITO M en E toetsen gemaakt. Het is een monitor die aangeeft hoe het er voor staat met ons streven naar de schoolambities. Het moet ondersteunen bij een vertaalslag naar de praktijk. Hierbij zijn onze eigen opgestelde normen/ambities leidend.

#### 3.3 Groepsoverzicht

De groepsoverzichten in Parnassys vormen de basis voor de leerkracht. Hierin opgenomen zijn de methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen (CITO LOVS). Daarnaast het welbevinden/betrokkenheid vanuit de ZIEN vragenlijsten (leerkracht / leerling).

Men kan van hieruit overzichten genereren die de volgende zaken inzichtelijk maken: vaardigheidsgroei, referentieniveaus, functioneringsniveaus, niveauwaarden e.d.

Dit op groepsniveau, voor alle vakken.

De overzichten worden gebruikt voor de screening van de groep en de individuele leerlingen gericht op mogelijke aanpassing instructieniveau en andere noodzakelijke interventies.

Het document “Zicht op je groep” wordt twee keer per jaar (na de CITO M en E toetsen) ingevuld.

Hierin worden de resultaten van de CITO M en E toetsen afgezet tegen schoolstandaarden en ambities. Dit document vormt de basis voor de groepsbesprekingen.

Tussentijds vinden twee korte evaluatie momenten/gesprekken plaats.

Een plan van aanpak waarin leerlingen op niveau V worden geclusterd, vormt hiervoor de basis.

#### 3.4 Schoolbespreking

Naast de groepsbespreking en eventuele leerling besprekingen met de Intern begeleider zijn er twee school (data) besprekingen per jaar (na de CITO M en de CITO E toets periode). Deze besprekingen kunnen leiden tot interventies/afspraken voor ten minste een half jaar op zowel school-, groeps- en leerling niveau, uitgaande van wat de meest passende onderwijsstrategie is.

Dit kan leiden tot een wijziging in het onderwijsplan of een borging van nieuwe afspraken. Tussentijds vinden twee korte data/evaluatie besprekingen plaats.

### 3.5 Hulpmiddelen voor het groepsplanloos werken

- **Logboek**  
In het logboek maken wij de verbinding tussen de grote- en kleine cyclus, waardoor er zicht op ontwikkeling en sturing is.
- **Weekplanning**  
Deze is school breed hetzelfde voor de groepen 1-2 en de groepen 3-8. Signaleren en remediëren zijn hier een dagelijks onderdeel van. Hierin wordt een goede beschrijving gegeven van de drie W's (wie, wat en wanneer) en is er een evaluatie.
- **Blokplan**  
Elke leerkracht maakt voor rekenen een overzicht/plan van het blok dat wordt aangeboden. In dit plan omschrijft de leerkracht de hoofdoelen die aan bod komen, welke hiaten er zijn, voor welke leerlingen dit geldt en hoe het handelen afgestemd wordt op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Deze voorbereiding is essentieel om het onderwijsproces te sturen, te volgen, te evalueren en bij te stellen. Een korte cyclus om voldoende zicht op ontwikkeling te houden.
- **Parnassys**  
De groepskaart in Parnassys biedt informatie over de groep en over de leerlingen: de toets resultaten, sociaal-emotionele gegevens, onderwijsbehoefte, IQ-gegevens, notities en eventuele handelingsplannen. Hiermee is de groepskaart een praktisch instrument bij het opbrengstgericht werken.
- **Taldo**  
Taldo is een instrument om de CITO M en E rekenen en spelling toetsresultaten van een groep op leerling- en groepsniveau in kaart te brengen en te analyseren. Het helpt de leerkracht om het lesaanbod af te stemmen. De praktische uitwerking van die afstemming is terug te zien in de weekplanning en de analyse in het document "Zicht op je groep".
- **Het ontwikkelingsperspectief (OPP)**  
Voor een leerling die buiten de basisondersteuning extra ondersteuning van een externe nodig heeft of het eindniveau van groep 8 waarschijnlijk niet haalt (< 1F) wordt een OPP opgesteld. Deze wordt met de leerkracht en de intern begeleider samen opgesteld volgens de wettelijk vereisten.  
In Parnassys zijn de notities (POK), stimulerende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften, en oudergespreksformulieren bijgehouden en deze informatie wordt overgenomen bij de beschrijving van de beginsituatie. De tekstvakken met de gepleegde interventies en de effecten daarvan worden ingevuld. Gebaseerd op de tot nu behaalde resultaten en de effecten van de interventies wordt het uitstroomniveau vastgelegd en onderbouwd in het onderdeel uitstroomniveau.  
Vervolgens wordt bij de conclusie beschreven om welke redenen de leerling een OPP krijgt en welke ondersteuning ingezet wordt. De interventies die de komende periode ingezet gaan worden, worden beschreven in het begeleidingsplan. Minimaal één keer per jaar wordt het OPP geëvalueerd met ouders (en leerling) door de leerkracht en de interne begeleider. Indien de leerling het minimale uitstroomniveau van eind 8 niet gaat halen (<1F) wordt het OPP gemeld bij BRON. Dit gebeurt ook als de leerling buiten de basisondersteuning valt en extra ondersteuning (extern) ontvangt.

- Doelenbord

Bij de start van een Rekenblok wordt het doelenbord ingevuld. Per week worden er twee Rekendoelen aangeboden. In les 5 en 10 worden de doelen zelfstandig verwerkt. Dit is het eerste moment waarop leerlingen hun kaartje zouden kunnen veranderen van kleur.

In de derde week is ruimte voor een toets, herhaling, remediering en verrijking. Bij de afsluiting van het blok in week 3 of 4 worden de doelen geëvalueerd wel of niet behaald. Niet behaalde doelen zullen terug te vinden zijn tijdens LTU of in Eigen taken. Instructie hierbij is vereist.

Bij de start van een taalthema wordt het doelenbord ingevuld. Vanuit de methode Taal Actief 4 worden de leerlijnen gebruikt.

Elk thema bestaat uit vier weken. Binnen elke week staan de taken die de leerling kan maken. Er is er een onderscheid tussen Basistaken en Eigen taken. Bij de start van een nieuw thema wordt het woordendictee afgenomen op papier.

De resultaten worden op het doelenbord verwerkt. Na de zelfstandig werkles wordt het doelenbord ingevuld voor of door de leerlingen. Gaandeweg het thema blijft het doelenbord centraal staan en wordt regelmatig teruggekeken op de doelen. Na les 12, zinnendictee, wordt het doelenbord aangepast. Hierna worden de herhalingslessen en verdieplingslessen ingepland. Het doelenbord kan aangepast worden. Het woordendictee kan hierna eventueel nog digitaal worden afgenomen. Een extra controle moment is het afnemen van de parkeerweektoets, deze vindt steeds plaats na afloop van twee thema's.

**Plusgroep:** Krijgt verkorte of geen instructie en maakt daarna de even taak twee sterren/ drie sterren zelfstandig. Hierna wordt het doelenbord door de leerling aangepast.

**Hulpgroep:** Doet mee met de instructie en maakt de één ster en twee ster gezamenlijk. Daarna kunnen deze leerlingen de twee ster / drie ster les zelfstandig (proberen te) maken. Hierna wordt het doelenbord door de leerling aangepast.

Betekenis van de kleuren op het doelenbord.

**(ZG) Blauw 100%:** Deze leerlingen kunnen zelfstandig werken. Zij maken bijvoorbeeld alleen les 5 en 10. Als herhaling kunnen zij werken aan eigentaken als verrijking kunnen zij werken met muiswerk, Kien of wiskunde voor de basisschool. Hiervoor krijgen zij minimaal één keer per week instructie/terugblik.

**(G) Groene >80%:** Zij doen de warming-up mee en bepalen zelf of ze de instructie mee willen doen. Zij maken wel de basistaak en gaan daarna verder met hun Eigen taken.

**(V) Gele 60-80%:** Deze leerlingen kunnen niet zonder uitleg aan de slag. Zij hebben baat bij een begeleide in oefening en een voorbeeld van de leerkracht. Bepaal met behulp van de instapoefening of zij zelfstandig verder kunnen. Zij volgen gewoon de les en gaan als zij klaar zijn verder met hun Eigen taken.

**(M/O) Rood <60%:** Bij deze leerlingen moet eerst kritisch worden gekeken of zij aan de basisvereisten voldoen. Mocht dit niet het geval zijn dan zullen zij eerst hier aan moeten werken. Kunnen zij wel meedoen bepaal dan met behulp van de instapoefening of zij verlengde instructie nodig hebben.



## 4. School Ondersteuningsprofiel (SOP)

### 4.1 Beleid rondom passend onderwijs

#### **Basisondersteuning:**

*Obs de Vierambacht kan onderwijs bieden aan:*

- Leerlingen die anders leren (o.a. dyslexie, dyscalculie).
- Leerlingen met lichte problemen op sociaal-emotioneel gebied.
- Leerlingen met “lichte” medische problemen. Daar waar de school niet zelf kan handelen, regelt de school in samenwerking met ouders de ondersteuning voor licht medische handelingen door bijvoorbeeld de ouders van de leerling in te zetten.
- Leerlingen met een lichte fysieke beperking, als beide schoolgebouwen dit toelaten.
- Leerlingen met een leerachterstand die een eigen leerlijn nodig hebben, met de beperking dat er in de betreffende groep/ bouw voldoende gelegenheid is om instructie te geven op het niveau van de leerling.
- Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

### 4.2 De zorgleerling

*In de volgende gevallen kunnen wij zorgleerlingen niet (meer) zelf opvangen:*


- Meervoudige problematiek waarbij veel aanpassing nodig is.
- Veel medische zorg van één op één, toedienen van medicijnen, indien de leerling een gevaar is voor de omgeving en het welbevinden van de leerling zelf en zijn omgeving in gevaar dreigt te komen;
- Indien de leerling geen gezichtsvermogen heeft;
- Als er geen sprake is van zelfredzaamheid en zelfstandigheid;
- Een psychische stoornis waarbij de leerling in gevaar is voor zichzelf en de omgeving;
- Als er geen sprake is van leer- en hulpmaterialen dat aanwezig moet zijn voor het onderwijsleerproces;
- Als een leerling niet leerbaar en ontwikkelbaar is;
- Gewetenloosheid dat zich uit in het handelen van een leerling, de leerling mag het welbevinden van anderen en zichzelf en/of de omgeving niet in gevaar brengen;
- Indien het probleem te specifiek en/of te intensief en te complex van aard is;
- Een te groot aantal zorgleerlingen in de groep (groeps grootte en groepssamenstelling is bepalend);
- Stagnatie in de leerontwikkeling;
- Indien ouders geen toestemming geven voor onderzoeken die nodig zijn voor de leerling en/of ouders die tegenwerken en daardoor het onderwijs(leer)proces belemmeren.

*Een zorgleerling is een leerling die:*

- Extra aandacht en begeleiding nodig heeft voor de ontwikkeling op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren, het gedrag of de werkhouding. Voor deze extra begeleiding wordt advies ingewonnen bij externe personen uit zorgniveau 3.
- De didactische ontwikkeling niet verloopt conform het ontwikkelingsperspectief van de leerling en er een beroep gedaan wordt op zorgniveau 3 en 4.
- Aandacht nodig is voor de thuissituatie van de leerling en hierbij een beroep moet worden gedaan op externe zorg vanuit zorgniveau 3.
- Aandacht nodig is voor medische zaken en de gezondheid van de leerling.
- Op de CITO toetsen V behaald.
- Vanaf groep 6 lager dan 1F scoort op de CITO reken - en begrijpend lezentoets.
- Minder dan gemiddeld groeit (Dit kunnen ook leerlingen zijn die I, II of III behalen).
- Stagnatie laat zien op de methodetoetsen.
- Lager scoort dan 60 % op de methodetoetsen.

- Extra aandacht en begeleiding nodig heeft voor de ontwikkeling op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren, het gedrag of de werkhouding. Voor deze extra begeleiding wordt advies ingewonnen bij externe personen uit zorgniveau 3.
- De didactische ontwikkeling niet verloopt conform het ontwikkelingsperspectief van de leerling en er een beroep gedaan wordt op zorgniveau 3 en 4.
- Aandacht nodig is voor de thuissituatie van de leerling en hierbij een beroep moet worden gedaan op externe zorg vanuit zorgniveau 3.
- Aandacht nodig is voor medische zaken en de gezondheid van de leerling.

#### 4.3 De niveaus in zorg en begeleiding die wij op Obs de Vierambacht hanteren zijn:

Zorg Niveau	Signalering/ Activiteit	Leerkracht	Ouders	IB	Extern	Zorg leerling
<b>Zorg niveau 1</b>	De leerkracht observeert de leerlingen binnen de groep en signaleert.	X	X Informeren	X Informeren		
<b>Zorg niveau 2</b>	Aanmelden bij de intern begeleider	X	X Informeren	X Actief betrekken		
<b>Zorg niveau 3</b>	Aanmelden bij begeleiding/ ondersteuningsdienst PPO of SMW	X	X Actief betrekken	X Actief betrekken	X	X
<b>Zorg niveau 4</b>	Aanmelden bij begeleiding/ ondersteuningsdienst PPO of SMW Voor verwijzing	X	X Actief betrekken	X Actief betrekken	X	X 

#### 4.4 Georganiseerde leerlingbegeleiding/zorg op schoolniveau

##### **Basisondersteuning:**

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels: Citotoetsen, methodetoetsen, Observaties en leerling gesprekken. De informatie wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. N.a.v. de verkregen gegevens worden wanneer nodig plannen van aanpak en individuele handelingsplannen gemaakt.

Wanneer alle verzamelde gegevens reden geven tot zorg over de ontwikkeling van een leerling wordt het zorgniveau schema gevolgd.

Als de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van een leerling buiten de basisondersteuning vallen of daar is een vermoeden van, wordt er altijd een zorgoverleg met de intern begeleider gepland.

#### 4.5 Gedifferentieerd werken/leren groepsniveau

Wij werken volgens het IGDI-model. Voor de basisvakken wordt elke leerling op basis van de onderwijsbehoeften ingedeeld in een instructiegroep: instructie afhankelijk, instructie gevoelig of instructie onafhankelijk. Leerkrachten gaan hier flexibel mee om en waar nodig wordt tussentijds de aanpak gewijzigd.

Alle leerlingen volgen zo lang mogelijk het aanbod op leerjaar niveau. Wanneer dit na interventies niet mogelijk blijkt te zijn, wordt in overleg met de intern begeleider en ouders een individuele aanpak gevolgd, dit wordt vastgelegd in een plan of een OPP.

Obs de Vierambacht volgt de cyclus van handelingsgericht (HGW) werken.

#### 4.6 Handelingscyclus

De aanpak in 4D is concreet, praktisch en doeltreffend en sluit aan bij de stap van gedifferentieerd leerkracht gestuurd onderwijs naar leerling gestuurd gepersonaliseerd onderwijs.

Materialen: Er wordt gewerkt met de onderwijsmaterialen behorend bij de lesmethodes, materialen die niet bij de methodes horen worden ingezet op school- groeps- of leerling niveau wanneer uit de onderwijsbehoeften van de leerling(en) blijkt dat dit nodig is.

#### **Extra ondersteuning:**

Leerlingen die bijzonder hoog presteren mogen op OBS De Vierambacht 1 keer per week een uur werken aan projecten uit de Pittige Plus Torens.

Deskundigen die bij ons op school aanwezig zijn:

- Intern begeleider onderbouw
- Intern begeleider bovenbouw
- Gedragsspecialisten
- Rekencoördinator
- Leesspecialist
- Pestcoördinator
- BHV'ers

## 5. Gesprekken en afspraken

Op Obs de Vierambacht praten we zo veel mogelijk 'met' in plaats van 'tegen' of 'over' leerlingen en hun ouders. In deze samenwerkingsvorm heeft een ieder een wezenlijke bijdrage. Leerlingen kunnen vaak zelf goed aangeven wat ze nodig hebben, wat ze goed kunnen én wat anders moet.

Betrokkenheid van leerlingen stimuleert de motivatie en het 'eigenaarschap' van de leerling bij de ontwikkeling én versterkt de relatie tussen de leerkracht en de leerling. Ook ouders bezitten waardevolle informatie over de onderwijsbehoeften van hun kind. Daarnaast is het belangrijk dat ouders weten hoe zij het gedrag van hun kind op school in positieve zin kunnen beïnvloeden en hoe zij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.

Daarom voeren we voortdurend gesprekken met ouders en leerlingen over de voortgang.

We zijn als school in ontwikkeling om de leerlingen zoveel mogelijk te betrekken bij hun eigen leerproces. We doen dit in onze lessen, waar leerlingen zelf op onderzoek uitgaan, maar we willen de leerlingen ook graag meenemen in de doelen die zij zichzelf stellen, dat is een belangrijke vaardigheid die leerlingen in onze snel veranderde wereld nodig hebben.

Om die reden voeren wij de IOP – gesprekken.

Het eerste IOP- gesprek is het handgesprek. Doel van het handgesprek is het leren reflecteren op wat de leerlingen kunnen en waar ze hulp van de leerkracht nodig heeft.

Dit handgesprek vindt in oktober/ november plaats.

In februari en juli vinden er ook IOP gesprekken plaats. Deze gesprekken hebben als inhoud het bespreken van o.a. de CITO toetsen.

## 6. Aanname beleid

### 6.1 Aannamebeleid groep 1 leerlingen

Voor de start in groep 1 vindt een intake plaats met de ouders in het bijzijn van hun kind. Tevens vindt er een overdracht plaats vanuit de hele dag opvang of de peuterspeelzaal. Bij zorgen over de ontwikkeling van een leerling, wordt de interne ondersteuningsroute gevolgd.

Bij zij-instroom wordt altijd informatie opgevraagd bij de huidige school van de leerling.

De ouders van ingeschreven toekomstige kleuters, ontvangen minimaal 6 weken voordat hun kind naar school gaat een uitnodiging voor een intakegesprek. Dit is een gesprek tussen een medewerker van school, te weten een leerkracht en/of intern begeleider, ouders en hun kind. Tijdens dit gesprek wordt de ontwikkeling van het kind en het intakeformulier met ouders en het kind besproken. Vervolgens wordt de plaatsing in een groep bepaald door de medewerker(s), aanwezig bij het gesprek.

Ouders ontvangen daarna thuis de welkomstkaart.

Tijdens het intakegesprek ontvangen ouders ook: Startinformatie. Deze bevat veel praktische informatie.

Onze school werkt samen met peuterspeelzaal de Rotterdamse peuterschool. Bij leerlingen die vanuit de Rotterdamse peuterschool doorstromen naar OBS De Vierambacht is sprake van een warme overdracht. Dit betekent dat, met toestemming van de ouders, ook gesproken wordt met de medewerkers van de kinderopvang over de ontwikkeling van het kind om de overstap naar de basisschool goed te laten verlopen.

Leerlingen die in december 4 jaar worden, komen in de maand november wennen en starten na de kerstvakantie.

Leerlingen die in juni of juli 4 jaar worden, komen na de zomervakantie op school. Vanwege de groepsgrootte kunnen deze leerlingen helaas niet komen wennen.

### 6.2 Voorwaarden waaraan nieuwe kleuters moeten voldoen.

De voorwaarden waar nieuwe leerlingen aan moeten voldoen, alvorens zij definitief de school gaan bezoeken, zijn:

- Het kind dient zindelijk te zijn en kan zichzelf op het toilet behelpen.
- Het kind kan zich aan- en uitkleden. Het vastmaken van knopen, ritsen en het strikken van veters is nog geen noodzaak.
- Het kind kan zelfstandig drinken en eten.
- Het kind is redelijk tot goed verstaanbaar.
- Ouders dienen met een acceptabel voorstel van oplossing te komen wanneer hun kind aan één of meerdere voorwaarden niet voldoet.

### 6.3 Aanname beleid zij - instromers

Tussentijdse instroom betekent instroom van leerlingen die al onderwijs volgen op een andere basisschool. Onze school heeft een aanbod voor leerlingen met een anders dan gemiddelde ondersteuningsbehoefte. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan leerlingen met dyslexie, dyscalculie of ad(h)d.

Of OBS De Vierambacht de leerling kan voorzien van de benodigde onderwijs- en ondersteuningsbehoefte wordt samen met de ouders en de basisschool van vertrek ingeschat ten tijde van de aanmelding.

Ook gelden de volgende uitgangspunten:

Bij het aannemen van nieuwe leerlingen bewandelen wij de weg van de redelijkheid.

Het schoolbeleid houdt daarmee in dat er nooit voor het individuele belang van één leerling, het functioneren van een hele groep en het functioneren van een leerkracht ter discussie mag komen te staan.

Bij aannamen houden wij individueel tijdens de intakeprocedure de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte tegen het licht. Wij overschrijden de belastbaarheid van onderwijsprofessionals niet.

Te denken valt aan werkdruk, werkstress en fysieke belasting (denk hierbij aan Arbo richtlijnen die wij dienen te volgen). Ook het verrichten van medische handelingen en/of specifieke verzorgende taken heeft grenzen. De leerling moet beschikken over voldoende (passend bij de leeftijd) adequate zelfredzaamheid.

## 7. Kleuterverlenging/versnelling, doublure en versnelling.

### 7.1 Kleuterverlenging/versnelling

Overgang naar groep 1/2 en 3 is mogelijk als er sprake is van een voldoende ontwikkeling naar het oordeel van de verantwoordelijke groepsleerkracht en intern begeleider. Zij onderbouwen dit door middel van Observatiegegevens vanuit onze Observatiesystemen en (cito)toetsen.

Deze gegevens hebben betrekking op de verschillende leer- en ontwikkelgebieden zoals: motoriek, voorwaarden taal-lees en rekenontwikkeling (cognitieve ontwikkeling), sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, concentratie etc.

Kleuterverlenging wordt overwogen als er geen sprake is van voldoende ontwikkeling bij de leerling, met uitzondering van leerlingen met een arrangement.

Vervroegde overgang naar groep 3 is mogelijk als:

- Er hoge scores zijn op de gehanteerde toetsen voor kleuters.
- Bij doortoetsen hoge scores worden behaald, die de leerling een goede basis geven om de leerstof van groep 3 aan te kunnen.
- Er sprake is van een opvallend vlotte ontwikkeling naar het oordeel van de verantwoordelijke groepsleerkracht en intern begeleider, onderbouwd door Observatiegegevens vanuit onze Observatiesystemen met betrekking tot de motoriek, cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en concentratie.

Voorafgaande aan de kleuterverlenging is sprake geweest van extra ondersteuning.

De ondersteuning is gedocumenteerd in de POK, handelingsplan en/of OPP.

### 7.2 Doublure

Overgang van groep 3 t/m 8 is mogelijk als:

- Als op alle vakgebieden in het leerlingvolgsysteem sprake is van voldoende vaardigheidsgroei.
- Er sprake is van een voldoende ontwikkeling naar het oordeel van de verantwoordelijke groepsleerkracht onderbouwd door Observatiegegevens (o.a. ZIEN!) uit de groep en methode gebonden toetsen.
- De groepsleerkracht de leerling in staat acht met de verworven technische vaardigheden (technisch- en begrijpend lezen, rekenen en spellen) verder te kunnen in de volgende groep.

Doublure wordt dus overwogen als de leerling niet voldoet aan één van de hierboven genoemde criteria met uitzondering van leerlingen met een eigen leerweg en/of arrangement.

In de afweging voor doublure worden onderstaande criteria meegenomen:

- Voorafgaande aan de doublure is sprake geweest van extra ondersteuning. De ondersteuning is gedocumenteerd in bijvoorbeeld handelingsplannen of begeleidingsplannen.
- De leerling laat op meerdere kernvakken (spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen) achterstand van een jaar zien.
- Het IQ is getoetst en laat zien dat de leerling mogelijkheden heeft om zich verder te ontwikkelen.
- De leerling is leerbaar.
- De leerling is ter sprake gebracht in de leerlingenbespreking met de intern begeleider.
- In voorkomende gevallen kan het van belang zijn een doublure te overwegen op basis van advies verkregen uit extern onderzoek of een consultatief gesprek met externen.
- Betrokkenen moeten het eens zijn dat doublure meerwaarde heeft.

### 7.3 Versnelling

Overslaan van groep 3 tot en met 8 is mogelijk als:

- Er sprake is van hoge scores, op de toetsen van het leerlingvolgsysteem van de jaargroep waarin de leerling zit en bij doortesten hoge scores, van de groep die de leerling overslaat.
- Er sprake is van een goede ontwikkeling naar het oordeel van de verantwoordelijke groepsleerkracht onderbouwd door Observatiegegevens (ZIEN!) uit de groep en methodegebonden toetsen.
- De groepsleerkracht de leerling in staat acht met de verworven technische vaardigheden (lezen, rekenen en spellen) aan de slag te kunnen in de groep waarin de leerling geplaatst wordt.
- De aangeboden verrijking niet toereikend is voor de onderwijsbehoefte van de leerling.

In de afweging voor versnelling worden onderstaande criteria meegenomen:

- Voorafgaande aan de versnelling is sprake geweest van extra ondersteuning. De ondersteuning is gedocumenteerd in bijvoorbeeld handelingsplannen of begeleidingsplannen.
- De leerling laat op meerdere kernvakken (spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen) voorsprong van een jaar zien.
- De uitslag van de DHH test (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid)
- De leerling is ter sprake gebracht in de leerlingenbespreking met de intern begeleider.
- In voorkomende gevallen kan het van belang zijn een versnelling te overwegen op basis van advies verkregen uit extern onderzoek of een consultatief gesprek met externen.
- Betrokkenen moeten het eens zijn dat versnelling meerwaarde heeft.
- De sociale en emotionele vaardigheden van de leerling moeten toereikend zijn om in de nieuwe groep welbevinden te kunnen ervaren.

Na een doublure of versnelling wordt het traject van extra ondersteuning, wanneer dit nodig is, voortgezet totdat de leerling opgenomen is in de volgende groep.



## 8. Leerlingvolgsysteem en meetinstrumenten

Alle metingen en vorderingen van leerlingen, alle documenten en notities betreffende leerlingen worden opgenomen in ons leerlingvolgsysteem.

Het leerlingvolgsysteem bestaat uit twee onderdelen: het leerling administratiesysteem en het leerlingvolgsysteem.

In het leerling administratiesysteem worden de basisgegevens van elke leerling opgenomen, als NAW-gegevens, gegevens van ouders/verzorgers, data van inschrijving en uitschrijving, indeling, schooladvies. Deze data wordt ook gebruikt bij uitwisseling met BRON/DUO.

In het leerlingvolgsysteem wordt alle data opgenomen welke van belang is voor het volgen van de leerling in zijn schoolontwikkeling. Te denken valt aan: absentie van de leerling, registraties van oudergesprekken, handelingsplannen, begeleidingsplannen, toets gegevens, ontwikkelingsperspectieven, groeidocumenten en individuele onderwijsplannen.

Per leerling is er binnen het leerlingvolgsysteem in het leerling dossier een dossieroverzicht op te roepen waarin een samenvatting wordt gegeven van de laatste toets resultaten, de aanwezigheid van registraties en ontwikkelingsperspectief/uitstroomperspectief en diverse andere gegevens als absenties. Het leerlingvolgsysteem is opgezet als een systeem waarmee de individuele leerling gevolgd wordt.

In het leerlingvolgsysteem kunnen ook externe documenten worden opgenomen (als Word- en PDF documenten). Onderzoeksverslagen worden in gescand en bij de registraties van de leerling opgenomen. Daardoor kan het digitale leerlingvolgsysteem het papieren leerling dossier vervangen.

Op Obs De Vierambacht werken we met de volgende meetinstrumenten om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Veel van deze meetinstrumenten staan standaard in het digitale leerlingvolgsysteem.

### 8.1 Methode gebonden toetsen

Op de basisschool krijgen leerlingen toetsen uit de methoden waar ze mee werken. Dit worden de methode gebonden toetsen genoemd. Leerlingen krijgen voor het gemiddelde resultaat van de toetsen in een bepaalde periode een beoordeling. De totstandkoming van de beoordeling staat beschreven in de methodehandleidingen.

### 8.2 CITO

Naast de methodetoetsen maken de leerlingen toetsen vanuit een leerlingvolgsysteem. Het meest gebruikte leerlingvolgsysteem in Nederland is het leerlingvolgsysteem van Cito. Cito is een organisatie die gespecialiseerd is in het samenstellen van toetsen.

Met een leerlingvolgsysteem wordt tweemaal per jaar per lesstofonderdeel onder meer vastgesteld:

- of een leerling zich goed ontwikkelt in vergelijking met de uitslagen van de vorige toetsen.
- of een leerling zich goed ontwikkelt in vergelijking met andere leerlingen van dezelfde leeftijd.
- waar de gehele groep op uitvalt of sterk in is.

Een leerlingvolgsysteem is een meetinstrument voor de lange termijn. De ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij ermee.

### 8.3 Observatiesystemen

#### **KIJK**

Praktisch hulpmiddel voor het Observeren en registreren van de ontwikkeling bij vier- tot zevenjarigen.

Observatie- en registratie-instrument gericht op het volgen van de ontwikkeling van leerlingen in groep 1 en 2 van de basisschool.

Het instrument kan voor verschillende doeleinden gebruikt worden:

- ontwikkelingsvolgsysteem gedurende de periode van 3, 5 tot 7jaar;
- signaleren van ontwikkelingsachterstand of –voorsprong;
- hulpmiddel bij het voeren van gesprekken met o.a. ouders en collega's;
- handelingsgericht werken (kiezen van geschikte activiteiten voor een kind of groep).

Het Observatie-instrument richt zich op meerdere ontwikkelingslijnen: zelfbeeld; relatie met volwassenen; relatie met leerlingen; spelontwikkeling; taakgerichtheid en zelfstandigheid; grote motoriek; kleine motoriek; tekenontwikkeling; visuele waarneming; auditieve waarneming; mondelinge taalontwikkeling; beginnende geletterdheid; lichaamsoriëntatie; ruimtelijke oriëntatie; tijdsoriëntatie; beginnende gecijferdheid; logisch denken.

De Observatie van basissenmerken, betrokkenheid en risicofactoren staat centraal.

#### **BOSOS**

Het BOSOS kleuterobservatiesysteem is in 1994 ontwikkeld, de letters staan voor de volgende betekenis:

- Beredeneerd aanbod
- Observeren
- Signaleren
- Opbrengstgericht
- Specifiek voor jouw praktijk

Het doel van BOSOS is: komen tot een beredeneerd aanbod door gericht Observeren en signaleren en opbrengsten goed in kaart brengen die specifiek zijn voor onderwijs praktijk.

#### **ZIEN!**

Met Zien! brengen wij via Observaties het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen in kaart, maar het gaat verder dan alleen volgen.

Zien! helpt ons bij het bevorderen van het sociaal-emotioneel functioneren

Zien! brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen in kaart (door leerling vragenlijsten en Observatielijsten), maar biedt ook concrete doelen, geeft handelingsuggesties weer en verwijst naar veel SoVa-methoden en -materialen. Dit door Observaties goed te analyseren. Op die manier worden onze leerkrachten geholpen bij het opstellen van een aanpak, zowel voor de groep als voor de leerling.

#### **DHH**

Het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) is een compleet systeem voor de identificatie en begeleiding van begaafde leerlingen uit groep 1 tot en met 8 van het basisonderwijs. Passend onderwijs strekt zich ook uit tot de begaafde leerlingen. Dat is niet altijd even gemakkelijk om deze leerlingen te herkennen en te weten wat ze dan precies nodig hebben.

Het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) is een online toolkit met instrumenten die ons op handelingsgerichte wijze helpt om begaafde leerlingen niet alleen te herkennen, maar ook goed te begeleiden. DHH is gericht op het handelingsgericht werken.

## 9. Overgang naar het voortgezet onderwijs

### 9.1 Groep 7

#### Voorlopig advies

In januari/februari worden de CITO M toetsen afgenomen zoals vermeld in de zorg/toets kalender. Zodra de resultaten bekend zijn, worden deze met leerlingen en ouders besproken en krijgen de leerlingen op basis van het LVS een voorlopig advies. Dit advies wordt in de portfolio geplaatst.

#### Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) of extra ondersteuning VO

Op basis van de LVS gegevens van groep 7 wordt er bepaald of er achterstanden zijn van meer dan 25% op twee van de vier didactische gebieden. Waarbij tenminste Begrijpend Lezen of Rekenen 25% achterstand moet laten zien in combinatie met een ander didactisch gebied. Wanneer leerlingen in aanmerkingen komen voor extra ondersteuning of LWOO, worden ouders uitgenodigd door de leerkracht/intern begeleider die hen het traject uitlegt. Wanneer ouders toestemming geven, wordt het traject voor de aanvraag na de zomervakantie gestart .

#### Advies

Bij de overdracht naar groep 8 geven de leerkrachten hun advies mee aan de leerkrachten van groep 8.

### 9.2 Groep 8

#### Definitief Advies

In februari krijgen de leerlingen na de CITO middentoetsen het definitieve advies. Wanneer nodig, kunnen ouders nog met leerkrachten in gesprek gaan op adviesgesprekavonden/IOP avonden. Het advies wordt gebaseerd op:

- CITO toetsen vanaf midden groep 6
- De profielen die zijn opgesteld door het samenwerkingsverband
- Observaties in de klas, werkhouding, huiswerkattitude, motivatie, planning en organisatie etc.
- Het advies van de leerkracht van groep 7 wordt meegenomen

#### Advies bijstellen n.a.v. de eindtoets

Als de score op de eindtoets een hoger advies aangeeft dan het schooladvies moet er heroverweging van het schooladvies plaatsvinden. Leerkrachten bespreken dit met ouders en beargumenteren waarom zij het schooladvies (niet) naar boven bijstellen. Als het advies naar boven wordt bijgesteld verwerken leerkrachten dit in Onderwijs Transparant. Bij een score op de eindtoets die een lager advies aangeeft dan het schooladvies vindt geen heroverweging en dus geen bijstelling van het advies plaats.

#### Onderwijs transparant

Onderwijs transparant is een digitaal overdrachtsprogramma dat binnen het samenwerkingsverband Rotterdam wordt gebruikt voor de overdracht van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Per leerling wordt een onderwijskundig rapport ingevuld door de leerkrachten. Voor 1 maart moeten alle onderwijskundige rapporten ingevuld zijn. De onderwijskundige rapporten worden uitgeprint en meegegeven naar huis. Bij akkoord tekenen ouders het onderwijskundig rapport. Vervolgens zet de leerkracht het dossier van de leerling in Onderwijs Transparant op "definitief" en maakt de leerkracht in Onderwijs Transparant een code aan die de leerling kan inleveren bij de VO-school waar hij/zij ingeschreven wordt. De VO-school krijgt met deze code toegang tot het onderwijskundig rapport van de betreffende leerling. De code wordt meegegeven aan de leerling. Als ouders het onderwijskundig

rapport niet voor akkoord ondertekend hebben, mag het dossier niet op "definitief" gezet worden en kan er geen code aangemaakt worden.

De uitslag van de eindtoets wordt in april/mei bekend gemaakt. Deze wordt verwerkt in Onderwijs Transparant. Als het advies van een leerling n.a.v. de eindtoets naar boven wordt bijgesteld, verwerken leerkrachten dit in Onderwijs Transparant.

### **Warme overdracht**

Aan het einde van het schooljaar wordt er een warme overdracht gepland met de scholen waar onze leerlingen naar toe gaan. Dit kan op de middag van de warme overdracht of wanneer er veel leerlingen naar dezelfde school gaan bij een aparte afspraak. In oktober is er een overdracht van het voortgezet onderwijs naar het primair onderwijs om te laten weten hoe de leerlingen het nu doen.

## 10. Visie op de toekomst

Elke leerling is uniek met eigen talenten en ambities. Door het onderwijs te personaliseren richten we ons op de persoonlijke ambities van elke leerling. Centraal staat dat de leerling eigen keuzes kan maken en zelf de leerdoelen leert opstellen en van daaruit kijkt wat hij of zij nodig heeft om de doelen te behalen. De leerling kan het onderwijsaanbod mede vormgeven. Ze leren om te leren, om keuzes te maken en zich bewust te zijn van hun dromen en mogelijkheden.

Wij zien gepersonaliseerd onderwijs als een vorm van onderwijs waarbij leerkrachten leerlingen intensief begeleiden, uitdagen, confronteren en stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. Leerlingen werken in eigen tempo en op eigen wijze aan leerdoelen, passend bij hun eigen niveau en talenten. Per vak, leerinhoud of onderdeel krijgt de leerling afhankelijk van de prestaties een aangepast programma voor herhaling, verdieping of verrijking aangeboden. Het talent en de onderwijsbehoeften van de leerling dienen als basis. Vanuit kennisontwikkeling en doordat de leerlingen leren om verantwoordelijk te zijn voor hun leren en ontwikkeling, wordt de betrokkenheid bij het schoolproces en de motivatie voor het leren vergroot. De leerling brengt de eigen, individuele, leerbehoefte in beeld en werkt hieraan onder begeleiding van de leerkracht. Dit betekent dat de leerling met hulp van de leerkracht een eigen leerlijn uitzet en hulpbronnen inzet om tot leren te komen. De leerkrachten coachen en complimenteren de leerlingen op dit leerproces zodat zij groeien in hun ontwikkeling. Ze worden uitgedaagd talenten te ontdekken en in te zetten. De leerling kijkt kritisch naar en is trots op eigen ontwikkeling en handelen.

De leerling en leerkracht zijn, ieder met een eigen rol, samen verantwoordelijk voor het leerproces.

### Protocollen en bijlage

Voor specifiekere uitwerking van een aantal zaken hanteren wij apart opgestelde protocollen.

De volgende protocollen zijn aanwezig ter inzage op school:

- Pestprotocol
- Aannamebeleid
- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol
- Kwaliteitskaart OPP
- Kwaliteitsplan IHP
- Streefdoelen
- Niveaugroepen